المملكة العربية السعودية
وزارة التربية و التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة شؤون الطلاب ـ قسم التوجيه والإرشاد

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

برنامج الأسبوع التمهيدي
لاستقبال الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي

كتيب المدرسة

توزيع أدوار

- إدارة المدرسة
- رائد النشاط
- لجنة الاستقبال
- المعلمين
- معلمي الصفوف الأولية
- معلم التربية الفنية
- معلم التربية البدنية
- المرشد المدرسي

نحو بيئة مدرسية آمنة



إعداد
علي بن هشبول الشهري
مشرف التوجيه والإرشاد

إبراهيم بن سالم الصيخان
رئيس قسم التوجيه والإرشاد

المقدمة:

يعتبر الخوف حالة انفعالية تبررها مواقف خطرة من وجهة نظر الطفل ، وهو من المظاهر الطبيعية لدى جميع الأطفال ما دام في الحدود الطبيعية ، وكلما كان الطفل أكثر تخيلا كلما كان أكثر تخوفا. وعلى وجه العموم فإن هناك اعتقادا لدى الأطفال بأن العالم يمثل خطرا عليهم، وهم(كما يرون) غير قادرين على مواجهة ذلك الخطر بمفردهم. ولذا فإن من الواجب أن نكون معهم في فتراتهم الانتقالية مساندة وتطمينا . إن هذه الفترة(دخول المدرسة وبداية المشوار التعليمي الرسمي) مرحلة حرجة من مراحل نمو الإنسان ، وتتزامن مع تزايد مخاوف الطفل ، ومن ضمن مخاوفه الخوف من المدرسة ذاتها وما يصاحبه من خوف فقدان الآخرين، ، والخوف من الأصوات المرتفعة

(كالأجراس)، وكذا الخوف من الطريق وما يتوقعه أثناءها كالضياع والاعتداء من المجهولين ونحو ذلك . كما أن الطفل في هذه المرحلة يخشى الانفصال عن والديه وعن أمه تحديدا بشكل أكبر، كما أنه يخشى إذا خرج من البيت ألا يعود أليه فيفضل أحيانا ألا يخرج أصلا منه . هذا وتظهر هذه المخاوف في شكل أعراض منها : البكاء وألم البطن والتبول غير الإرادي وربما التبرز غير الإرادي، وكذا اضطراب النوم وفقدان الشهية للطعام ، وربما ظهرت على بعض الطلاب أعراض القلق والاكتئاب ، وربما أدت تلك الأعراض إلى العدوانية والكذب وتلعثم النطق ، وتصنع المرض ، والصمت المستمر عند بعض الأطفال. وقد تستمر هذه الأعراض لدى البعض لأسابيع إذا لم تتم عملية التهيئة النفسية اللازمة.

هذا ويأتي الخوف من المدرسة كبيئة جديدة والذي يندرج تحت اضطرابات القلق ،يأتي على قائمة مخاوف الطفل في هذه المرحلة، حيث يذكر (الشخص والسرطاوي في كتابهما : تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا) أن دراسة قام بها جرازينو وجيوفاني والتي راجع فيها البحوث التي أجريت خلال خمسين عاما تقريبا فوجدا أن معظم المخاوف المرضية المنتشرة بين الأطفال ترتبط بالمدرسة بنسبة (٨٦٪). ولعل مثل هذه الإحصاءات العلمية تؤكد ضرورة إعداد مثل هذا البرنامج الذي يؤكد على توفير بيئة آمنة تضمن السير وفق بناء شخصية الطفل وتنمية ثقته بنفسه وبناء ذاته، بعيدا عن التخويف والإحباط.

وبما أن الالتحاق بالمدرسة أمر حتمي فلا بد من اتخاذ أسلوب توفيقي بين المدرسة والمنزل يشجع الطفل على الخروج إلى المدرسة في ظروف آمنة. وفي هذا الصدد فإن من الأخطاء التي يجب أن ينبه إليها أولياء الأمور هو موافقة الطفل على المكوث داخل المنزل ورفض المدرسة لأن ذلك يعد اعترافا ضمنيا بأن المدرسة مكان مخيف .

إن هذه القلوب الصغيرة الخافقة بالخوف تعد مصدرا من مصادر الضيق للأسرة والمدرسة ولكنها تبقى في أمس الحاجة إلى الرعاية والتهيئة ، وعندما تسعى هاتان المؤسستان الهامتان في التربية(الأسرة والمدرسة)إلى التغلب على خوف الطفل فعندئذ يمكن أن تمر هذه الفترة بسلام.

من أجل هذا الهدف النبيل سعى قسم التوجيه والإرشاد بالإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية إلى تطوير برنامج استقبال الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي واضعاً نصب عينيه أهمية دور أسرة الطفل في نجاح البرنامج باعتبارها المؤسسة التربوية الأولى التي تؤسس الطفل للحياة بشكل عام.وذلك تمهيدا لدور المدرسة في الاستقبال المدروس تربويا. ولهذا رأى القسم إعداد كتيب للأسرة وآخر للمدرسة لتوضيح دور كل منهما بالدقة المطلوبة لتوفير بيئة آمنة للطالب الجديد يقبل خلالها العملية التربوية والتعليمية بشكل خال من الإحباطات والتوترات.

وفي هذا المقام نهيب بالزملاء في الميدان ، إداريين ومعلمين ومرشدين مراعاة ما ورد في البرنامج من خطوات وفنيات تنظيمية وفق الأدوار المحددة .

هذا ويأتي دور إدارة المدرسة على رأس قائمة المسؤولية في التوجيه بتنفيذ البرنامج وفق خطته المرسومة ، وتقسيم الأدوار على أعضاء لجنة الاستقبال بما يحقق مثالية العمل في ضوء روح الجماعة الواحدة.

وبما أن المرشد المدرسي يعد مرجعاً إرشاديا نفسيا تربويا يسعى إلى كسب ثقة الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين به ، فإنه يعوّل عليه في التخطيط والتنفيذ والابتكار لما من شأنه دعم برامج الإرشاد المدرسي وتحفيز منسوبي المدرسة بشكل عام على تحقيق ذلك . ويتجلى دوره قبل بداية العام الدراسي في الاستعداد والتخطيط للبرنامج التمهيدي لاستقبال الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي، حيث يأتي الطالب الصغير إلى المدرسة بقلب خافق ، وبنفس وجلة ، ويعيش واقعا جديدا بعد أن خرج من منزله تاركا أحضان أمه الرؤومة ليعيش تجربته الحرجة الأولى بانفراد ، ولذا فلابد من أن تكون هذه المناسبة خبرة سارة ، مسلية تبدد الخوف وتبعث الطمأنينة ، وهذه الخبرة السعيدة هي التي من شأنها تكوين اتجاه نفسي إيجابي نحو المدرسة ومنسوبيها من المعلمين والإداريين والطلاب ، وكذا طبيعة المبنى المدرسي بهيكله وأنظمته. وبالتالي سيكون قبول وتلقي الدروس أمراً ميسورا فيما بعد. ولعل هذا الاتجاه الإيجابي هو الهدف الأساس من إقامة البرنامج التمهيدي في المرحلة الابتدائية ، إلا أن هذا البرنامج لم يقف عند هذا الحد بل رمى إلى تحقيق أهداف أخرى متعددة المناحي.

والواقع إن دور المرشد المدرسي في التمهيد لتكوين الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب المستجدين يجب أن يبدأ قبل أن يقبل الطلاب بالمدرسة ويتجلى ذلك باستقبال الطلاب أثناء التسجيل بالترحيب والمداعبة والثناء والحلوى وإظهار المدرسة بالمظهر الذي يحبه الطلاب . الأمر الذي من شأنه ترك انطباع أولي سار في نفوس الطلاب .(ومن الأفضل ألا يستقبل الطالب أيام التسجيل إلا المرشد حرصا على التعامل التربوي المطلوب الذي سيرسم انطباعا في ذاكرة الطالب لا ينسى) وإلى جانب فحص الطالب من قبل الطبيب فإن على المرشد أن يفحصه نفسيا بوسائله الخاصة وبأسلوب مشوق يعزز مسألة الترغيب في المدرسة . هذا ويعنى المرشد في هذا المقام بالمشكلات النفسية ويقف على ما إذا كان هناك اشتباه تخلف عقلي لدى بعض الطلاب أو اشتباه توحد ، ،وذلك وفق التشخيص المبدئي ، وإذا ما وجد طالبا من هذه الفئة فعلية إحالته فوراً إلى مؤسسات التعليم الخاص لتفصل في مسألة التشخيص ولترعى هذه الفئات مستقبلا ، وذلك بعد الاستئناس برأي وحدة الخدمات الإرشادية . ويعنى المرشد وفق استمارة خاصة برصد ملاحظاته الأولية عن الطلاب المستجدين كل على حده ويستأنس بآراء أولياء أمورهم في ذلك مع توظيف الوثائق الرسمية والطبية لهذا الغرض. هذا ولا يمكن أن يعمل المرشد المدرسي بمفرده ما لم تتضافر الجهود من قبل كل الزملاء داخل المدرسة.

نأمل أن نتعاون جميعا في سبيل رعاية شاملة لطلابنا في بداية مشوار حياتهم التعليمية.

وبالله التوفيق

الفئة المستفيدة من البرنامج

طلاب الصف الأول الابتدائي (مستجدون ومعيدون).

زمن التنفيذ:

يبدأ تنفيذ البرنامج قبل بدء العام الدراسي(لثلاثة أيام دراسية : الأثنين – الثلاثاء – الأربعاء) ويستكمل حسب الخطة مع بداية الأسبوع الأول من العام الدراسي ليومي السبت والأحد ، ويمكن للمدرسة زيادة يوم آخرلمزيد من تهيئة الطلاب المحتاجين لذلك، وعلى المدرسة والأسرة مراعاة تقديم أو تأخير بدء الدراسة الصادر من جهة القرار.

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية:

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة ، في خلقه ، وجسمه ، وعقله ، ولغته ، وانتمائه إلى أمة الإسلام .
- تدريبه على إقامة الصلاة ، وأخذه بآداب السلوك والفضائل .
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية والمهارات الحركية .
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- تعريفه بنعم اللّه عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته .
- تعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سِنِه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره .
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي :

- مساعدة الطفل على تكوين اتجاه نفسي إيجابي نحو المدرسة، وإكسابه خبرة سارة تعزز حب المدرسة في نفسه.
- تيسير عملية انتقاله من محيط الأسرة الذي ألفه إلى بيئة المدرسة تدريجياً في جو آمن يبدد الخوف ويحل محله شعور الآلفة والطمأنينة.
- العمل على تيسير توافق الطالب مع عناصر مجتمعه الجديد من طلاب ومعلمين وإداريين وعمال ، وتأمين التكيف التدريجي المطلوب مع أنظمة وأدوات ومبنى المدرسة .
- طمأنة الآباء والأمهات على أبنائهم، وأنهم محل الرعاية والاهتمام، وتبصيرهم بخصائص نمو المرحلة، وبالأساليب التربوية المناسبة في التعامل مع خوف الطلاب من المدرسة، وتوضيح دور الأسرة المأمول في ذلك والذي من شأنه طمأنة الطفل ، وتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة .
- الوقوف على المشكلات الصحية والجسمية والنفسية للطفل من قبل المدرسة منذ وقت مبكر والتعامل معها وقائياً وعلاجياً، وتبصير أولياء الأمور بالتعامل مع تلك الحالات تعاملاً تربوياً.

- التأكد من السلامة العقلية للطلاب منذ وقت مبكر مع الاستعانة بالمراكز المتخصصة في ذلك.
- الوقوف على طبيعية الحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة الطفل، وتوفير المساعدات المالية و النفسية المناسبة التي ستعينه على قبول المدرسة.
- تقسيم الطلاب على الفصول وفق معايير تربوية معينة تضمن وضع الطفل في المكان المناسب.
- توفير فرصة حقيقة لأولياء أمور الطلاب، والأسرة بشكل عام في تهيئة الطفل لقبول المدرسة.
- إتاحة فرصة لطلاب التربية الخاصة للاندماج مع بقية الطلاب ، والاستفادة من برنامج التمهيد .

مبررات تطوير البرنامج :

- إعطاء صورة متكاملة عن الطالب منذ يوم تسجيله بالمدرسة عن طريق مقابلتة وولي أمره ، ومن الملاحظات الميدانية أثناء تنفيذ البرنامج.
- تكوين اتجاه نفسي إيجابي لدى الطلابنحو المدرسة بطرق أكثر إجرائية وجاذبية .
- توفر وسائل التقنية وإمكانيات استخدام الحاسب الآلي والتعليم المبرمج لفتح آفاق جديدة أمام الطلاب .
- عدم اقتصار الأداء على التهيئة النفسية فحسب بل تعدت ذلك إلى الأهداف الصحية والتربوية والاجتماعية .
- إعطاء مساحة أكبر من اهتمام منسوبي المدرسة بالطلاب المستجدين بعيداً عن الضوضاء، قبل حضور كامل طلاب المدرسة بثلاثة أيام ،ويستكمل البرنامج ليومي مع بداية عودة كل طلاب المدرسة وفي ذلك فرصة للتركيز عليهم وتهيئتهم والاحتفاء بهم،ومن ثم تحقيق عملية الدمج .
- حاجة أولياء أمور الطلاب إلى معرفة خصائص النمو وإلى طريقة مناسبة في التعامل مع خوف الطلاب من المدرسة بأسلوب مبسط .
- حاجة المعلمين إلى التقسيم التربوي للطلاب داخل الفصول لتسهل الملاحظة والمتابعة والتوجيه وفق قواعد منظمة .

تخطيط البرنامج

دور إدارة المدرسة(المدير والوكلاء):

- عقد اجتماع عام لمنسوبي المدرسة لتوضيح برنامج الأسبوع وأهمية تحديد الأدوار ،وتشكيل لجنة لهذا الغرض يرأسها مدير المدرسة، ويكون المرشد المدرسي مقررا لها، ويكون من أعضائها معلمو الصف الأول و معلمو التربية البدنية ومعلمو التربية الفنية، ورائد النشاط، ومعلموا التربية الخاصة(إن وجد في المدرسة برنامج الدمج) وذلك ليتولوا تنفيذ البرنامج، وليتم استقبال الطلاب وفق أسس تربوية .
- إعداد تعميم داخلي للمعلمين يوضح أهمية البرنامج ودورهم في ذلك، والتأكيد على أعضاء لجنة الاستقبال بوجه خاص على القيام بالأدوار وتحقيق عضوية الفريق والتركيز على كيفية التعامل مع الحالات الطلابية التي يظهر عليها عدم التوافق وفق الفنيات الواردة في البرنامج.
- تفويض المرشد لتنسيق العمل مع أعضاء اللجنة وفق الأدوار الواردة في البرنامج وحثهم على الالتفاف نحوتحقيق الأهداف المنشودة بصورة تعزز روح الفريق الواحد ، مع تحفيزهم على الملاحظة واستخدام الاستمارات المعدة لذلك .
- تهيئة جميع منسوبي المدرسة بمن فيهم الحارس والعمال لاستقبال الطلاب المستجدين بأسلوب تربوي بعيدا عن المثيرات المخيفة.
- الدعم المعنوي والمالي للإنفاق بسخاء على تنفيذ البرنامج والتوجيه بتجهيز بطاقات الطلاب و مكان الاستقبال ،والمقصف المدرسي ، والتوجيه بتأمين وجبة إفطار مناسبة طيلة أيام برنامج الاستقبال ، مع تأمين ما يطلبه أعضاء اللجنة من الأدوات الرياضية والفنية والأوراق الرسم والألوان.. الخ، وذلك خدمة لتحقيق الأهداف .
- التنسيق مع أولياء أمور الطلاب (الطلاب الأعضاء في لجنة الاستقبال من طلاب الصفوف العليا) وإقناعهم بأهمية دورهم في تهيئة زملائهم المستجدين.
- الإشراف العام ومتابعة سير تنفيذ البرنامج وتقويمه بشكل يومي.
- تسليم كل ولي أمر طالب مستجد مشهدا موثقا رسميا من المدرسة يفيد بضروة تواجده برفقة ابنه في المدرسة لأيام التمهيد الخمسة(٧- ١١صباحا) حسب التاريخ الذي يحدد لبدء فعاليات البرنامج. وذلك لإبرازها لجهات أعمالهم ، ومراعاة هذه المناسبة التربوية التي تهم الجميع .
- التخطيط لحفل نهاية أيام التمهيد والمشاركة في بفعالية واستثمار هذه المناسبة لتوعية أولياء الأمور تربويا مع التأكيد على توزيع الجدول الدراسي والمقررات وقائمة المهارات المطلوبة في كل المواد عند نهاية اللقاء.
- مسؤولية الإشراف على اختيار وإجازة عرض الأفلام والأشرطة والأقراص المناسبة تربويا أثناء أيام التمهيد، بحيث لا تخرج عن الأهداف المرسومة.
- مراعاة أن يشمل برنامج التمهيد طلاب التربية الخاصة(إن وجدوا) لتحقيق عملية الدمج بين الطلاب. وتضمين البرنامج فقرات خاصة تخدم هذه الفئة يتولاها المختصون في شؤون هذه الفئات.

- الـأكيد على الدقة في تعبئة الاستمارة (أ) منذ أيام التسجيل مع بقية الاستمارات، والتأكيد على التقيد بالمعايير التربوية لتوزيع الطلاب على الفصول ،لأهمية ذلك في خدمة الطالب تربويا وتوظيف ذلك ارشاديا فيما بعد.
- الأخذ في الاعتبار الجهد المبذول من أعضاء اللجنة في مسألة تقييم الأداء الوظيفي نهاية العام.
- ارفاق التاريخ الميلادي إلى جوار التاريخ الهجري في المواعيد والأوراق التي تصدر من المدرسة إلى أولياء الأمور، والجهات الأخرى فيما يخص الأسبوع التمهيدي.
- الـأكيد على طبع قائمة بأسماء أعضاء لجنة الاستقبال (تسلم لأولياء الأمور) في اليوم الأول من التمهيد لمزيد من التعارف وخدمة الأهداف ،مع أهمية ارتداء أعضاء لجنةالاستقبال بطاقات خاصة موحدة أثناء أيام التمهيد.

دورالمرشد المدرسي :

يُعنى المرشد الطلابي بعملية تخطيط وتنظيم وتنفيذ البرنامج التمهيدي ويهتم بالجانب الإرشادي بشكل تكاملي وفق الآتي :

- إثراء الجانب المعرفي الشخصي بالقراءة والبحث في دراسة الحالة وفنيات المقابلة وفنيات تعديل السلوك وخصائص النمو والتعامل مع حالات الخوف والقلق التي تعتري الطلاب ..الخ منذ وقت مبكر .
- مقابلة الطالب المستجد وولي أمره منذ اللحظات الأولى للتسجيل وتعبئة استمارة (أ) مع الملاحظة اللازمة لمحاولة اكتشاف الطالب الذي يعاني اضطراب الخوف الاجتماعي المرضي، والقلق بوجه خاص لأهمية معالجة ذلك خدمة لقبول ودخول الطالب حجرة الفصل فيما بعد ، مع ضروة البحث عن الأسباب الأسرية لهذه المشكلة ومحاولة التخفيف من مثيراتها ،مع تشجيع ولي الأمرعلى التخفيف من أسباب الالتصاق الشديد لابنه به تمهيدا لقبول المدرسة . مع أهمية توضيح أهداف برنامج التمهيد ودور ولي الأمر في ذلك، و تسليمه كتيب الأسرة وحثه على قراءتة ،وكذا شريط كاسيت تربوي (تربية الأبناء) مع بيان تاريخ بداية فعاليات البرنامج .
- إعداد النشرات واللافتات اللازمة ، وإعداد فقرات توجيهية(بالتنسيق مع رائد النشاط) للإذاعة المدرسية وفقرات مناسبة للمسرح المدرسي لمزيد من التوعية اللازمة لمنسوبي المدرسة وأسر الطلاب بأهمية برنامج الأسبوع التمهيدي وجدواه التربوية ودور كل من الطرفين في ذلك.
- إعداد نشرات مناسبة(تسلم لأولياء الأموربعد حفل الختام في اليوم الخامس) عن : الفروق الفردية ومشكلات الأطفال السلوكية وأهمية اللعب وأهمية التعامل مع حالات الإعاقات البسيطة والحالات الصحية وصحة الطفل النفسية ، وتنمية الإبداعات وأهمية ثقافة الطفل ، وتنمية ميوله ومعرفة استعداداته ،وتلبية حاجاته التي تتطلبها المرحلة العمرية . (وذلك قدر المستطاع مع أهمية التوثيق العلمي في ذلك).
- التنسيق مع اللجنة لتصميم بطاقات خاصة موحدة لطلاب الصف الأول(المستجدين والمعيدين) تحمل صورة واسم وعنوان الطالب ، وهواتف ولي أمره وعنوان المدرسة .

- استعراض أهداف البرنامج وخصائص نمو الطفولة المتوسطة لمنسوبي المدرسة. ويوضح للجنة الاستقبال بشكل خاص الاستمارات التي ستوظف أثناء تنفيذ البرنامج ،مع توضيح أهمية التوزيع التربوي للطلاب على الفصول والمقاعد الدراسية .
- الإعداد لتنفيذ خطوات كل يوم على حده طيلة أيام البرنامج مع الأخذ في الاعتبار الأسلوب التدريجي في التمهيد ، مع التركيز على فقرات اليوم الأول إذ أن من شأنه ترك انطباع خاص في نفوس الطلاب، كما يمثل الجانب الأكبر من تكوين اتجاه الطلاب نحو المدرسة .
- الإشراف على تنظيم الفقرات التربوية التي ستقدم للطلاب طيلة أيام الأسبوع والتفاهم مع أعضاء اللجنة في كيفية تنفيذها ويشمل ذلك التنسيق والتشاور في كل ما من شأنه تشويق الطلاب في المدرسة كتقديم الألعاب والأناشيد والفكاهة ذات الهدف التربوي والمعروضات المناسبة ، وكذلك فقرات الحفل الذي سيقام في اليوم الأخير من الأسبوع .
- التنسيق مع اللجنة وتقسيم المهام لإحضار ما يمكن من أوراق الزينة والألعاب والدراجات والحلوى والبالونات والعصائر والرسومات الهادفة وأفلام الفديو المفيدة والأناشيد المحببة إلى الأطفال، والعرض بالحاسب الآلي ما أمكن وتوظيف المشوقات العينية (دون مبالغة) لغرس انطباع إيجابي من أول وهلة لدى الطلاب .
- إعداد فقرات حفل مناسبة تخدم الهدف التربوي ، وتبتعد عن الخطابة وتخفف من الرسمية قدر الإمكان .
- اختيار أعضاء من طلاب الصفوف العليا من المقبولين شكلاً وسلوكاً وتدريبهم على الاستقبال وتوضيح الهدف لهم مع شرح بعض المهارات الاجتماعية اللازمة لهم . وذلك بعد التنسيق مع إدارة المدرسة وأولياء أمورهم في هذا الشأن .
- التنسيق مع مشرف ومعلمي التربية الخاصة في المدرسة (إن وجدوا) لمشاركة اللجنة في الاستقبال ببرامج وفقرات مناسبة تحقق الهدف من الدمج.
- الإشراف على توظيف الاستمارات(أ - ب – ج) الممهدة لتوزيع الطلاب على الفصول الدراسية وذلك وفق المعايير التربوية الموضحة في(استمارة د).
- إحالة الطلاب الذين يظهرعليهم اشتباه التخلف العقلي أوالتوحد إلى الجهات المختصة(أيام التسجيل) لتقييم الحالة ومن ثم تقرير انضمام الطالب إلى التعليم العام من عدمه .

دورمعلمي المدرسة بشكل عام:

- قراءة هذا الكتيب للوقوف علىخصائص النمو ودوافع الخوف من المدرسة .
- الأخذ في الاعتبار أن تنفيذ البرنامج مسؤولية الجميع .
- مساندة المرشد الطلابي وتعميق دوره ودعم لجنة الاستقبال في تنفيذ البرنامج وفق الأسس التربوية .
- إبداء المقترحات التي من شأنها تطوير البرنامج .
- اتباع التعليمات التي تخدم الطالب داخل المدرسة وخارجها .
- الحرص على استخدام الأسلوب التربوي الأمثل مع طلاب المدرسة في كل الأوقات ،واتباع ذلك بشكل خاص أمام الطلاب المستجدين.

- تعزيز السلوك التعاوني لدى طلاب المدرسة لمساعدة إخوانهم المستجدين في التوافق ، وفي التكيف مع المدرسة.
- متابعة حالات الطلاب،وتزويد المرشد المدرسي بالمعلومات التي تخدم حالاتهم .
- تعزيز دور منسوبي المدرسة في تأكيد جانب العلاقات وتوثيقها مع الأسرة.

دور معلمي الصف الأول تحديدا:

- إثراء الجانب المعرفي والمهاري بالتوسع في الاطلاع على خصائص النمو لهذه الفئة العمرية من الطلاب، وعلى فنيات التغلب على خوفهم من المدرسة وكذا بعض فنيات تعديل السلوك .
- التحلي بالصبروالروية في التعامل مع الطلاب خلال هذه الفترة بشكل خاص.
- اعداد حجرة الفصل وتزيينها .
- التعامل التربوي الايجابي الحذر مع الحالات التي ترفض دخول الفصل والسير وفق الخطوات المرسومة الواردة في البرنامج .
- التركيز على الترفيه والألعاب وعوامل الجذب المناسبة داخل الفصل وعدم القيام بالتدريس أبدا إلا بعد أيام التمهيد حسب ما ورد في البرنامج.
- التركيز بشكل أكبر على عوامل الجذب أمام الطالب المتردد في دخول حجرة الفصل، ليأنس المكان ويُقدم إليه باطمئنان ،مع التشجيع اللازم على الدخول ومناداة الطالب باسمه بشكل مستمر.
- السماح للطلاب الراغبين في الذهاب إلى دورة المياه مهما كرروا طلب ذلك، مع التوجيه إلى مكانها داخل المدرسة.
- مرافقة ومساعدة الطلاب خلال الأسبوع الثاني على الشراء من المقصف المدرسي، وتعويدهم أهمية احترام أسبقية الغيرعند الاصطفاف أمام المقصف.
- مراعاة ما ورد في البرنامج عن كيفية جلوس الطلاب داخل الفصل .
- غرس الانتماء لحجرة الفصل في نفوس الطلاب .
- شد انتباه الطلاب بالقصص والحكايات الهادفة
- الاستمرار في التمهيد والملاطفة مع التدريس فيما بعد لأسابيع .

دور لجنة الاستقبال:

يعمل كل عضو في اللجنة حسب الدور المحدد له في إطار فريق العمل، ويشترك الأعضاء بحيث تقدم هذه الخدمة التربوية بشكل تكاملي متميز يحقق الأهداف المطلوبة وفي ضوء ذلك تقوم اللجنة بالمهام التالية :

- تجهيز مقر الاستقبال بالشكل الجاذب المناسب بحيث يبعث على البهجة والسرور وتبديد القلق والخوف.
- تجهيز الفصول الدراسية بنفس مستوى مقرالاستقبال .
- اعداد البطاقات الموحدة (بطاقة طالب مستجد).
- تجهيزوسائل الترفيه وتنسيق الفقرات التمهيدية والألعاب وفق برنامج مدروس وتوظيف ما ورد في البرنامج وفق الزمن المحدد.

- تجهيز استمارات الملاحظات الميدانية والعمل على توظيفها خدمة للأهداف التربوية والعلاجية.
- استقبال الطلاب عند بوابة المدرسة بالحلوى والألعاب والبشاشة وتعليق البطاقات على صدورهم والترحيب بهم واصطحابهم إلى مقر الاستقبال.
- رعاية الطلاب الذين يتأخر أولياء أمورهم عن موعد الانصرا ف حتى يحضروا ، وذلك بتبديد القلق باستمرارالألعاب والترفيه والتطمين.
- تجهيز المقررات الدراسية، وقوائم المهارات المطلوبة، والجدول الدراسي، وبعض النشرات التربوية المتمشية مع هذه المناسبة تمهيدا لتسليمها لأولياء الأمور بعد حفل ختام أيام التمهيد.
- ارتداء بطاقات موحدة خاصة تثبت عضوية اللجنة أمام أولياء الأمور.
- اصطحاب الطلاب وأولياء أمورهم في جولات على المدرسة وإظهارها بالمظهر الحسن.
- إعداد وتنفيذ الحفل الختامي والمشاركة في توعية أولياء الأمورتربويا.

دور رائد النشاط :

- عضوية لجنة الاستقبال بحيث يعمل وفق دوره وما تسنده إليه إدارة المدرسة.
- إعداد فقرات تربوية مناسبة(وفق خصائص النمو) متمشية مع أهداف وبنود البرنامج.
- المشاركة في تزيين مقر الاستقبال والفصول منذ مرحلة الإعداد.
- تنفيذ الألعاب والمسابقات الترفيهية في مقر الاستقبال .
- المشاركة في تجهيز بطاقات الطلاب.
- مساندة المرشد المدرسي في تنفيذ بعض الإجراءات العلاجية السلوكية لبعض الطلاب.
- تجهيز المسرح المدرسي (إن وجد) وتنسيق الفقرات الترفيهية المسلية.
- مساندة معلم التربية الرياضية في تنفيذ الفقرات الرياضية.
- مساندة معلمي طلاب الصف الأول في دخول الطلاب على الفصول، وفي الجولات على مرافق المدرسة.
- المشاركة في رعاية الطلاب الذين يتأخر أولياء أمورهم عن مواعيد الحضور والانصراف، وإشغالهم بالمفيد.

دور معلم التربية الفنية :

- عضوية لجنة الاستقبال والعمل وفق الدور، وما تسنده إليه إدارة المدرسة.
- إعداد كراس رسم يحتوي على رسومات مناسبة تحبب الطفل في المدرسة وتخدم أهدافا تربوية، ويشرف ويشجع الطلاب على الرسم والتلوين.
- المساهمة مع اللجنة في تنفيذ الألعاب والفقرات المسلية.
- المشاركة الفاعلة في تزيين مقر الاستقبال والفصول الدراسية.
- دعم دور المرشد بتكثيف النشاط الفني مع بعض الحالات التي قد تستدعي ذلك ، خاصة الطلاب الذين يرفضون دخول الفصل في اليوم الرابع وما بعده.
- اختيار الألوان والإضاءات التي من شأنها إضفاء البهجة على نفوس الطلاب.

- المشاركة في رعاية الطلاب الذين يتأخر أولياء أمورهم عن مواعيد الحضور والانصراف، وإشغالهم بالمسلي والمفيد.

دور معلم التربية الرياضية :

- عضوية لجنة الاستقبال وفق الدور، وما تسنده إليه إدارة المدرسة .
- إعداد فقرات رياضية تربوية وفق خصائص النمو متمشية مع أهداف البرنامج.
- الأخذ في الاعتبار تنمية روح الجماعة في ثنايا الألعاب التي يقوم بإعدادها وتنفيذها مع الطلاب أثناء التمهيد.
- تجهيز الأدوات المناسبة لتنفيذ الفقرات الرياضية كالكرات والأقواس والأحبال .. الخ مع التخطيط التربوي المسبق لتنفيذ الفقرات، مع الاستعانة ببقية أعضاء لجنة الاستقبال .
- مساندة المرشد في تنفيذ وتكثيف بعض الإجراءات العلاجية الرياضية للطلاب المحتاجين لذلك .
- تدريب الطلاب في اليوم الثالث(داخل مقر الاستقبال) على نفس التمارين الرياضية التي سوف يمارسها الطلاب في اليوم الخامس.
- إضفاء روح النشاط والحيوية على مقر الاستقبال ، والإيحاء للطلاب بذلك في قالب تربوي مرح .
- المشاركة في رعاية الطلاب الذين يتأخر أولياء أمورهم عن مواعيد الحضور والانصراف، وإشغالهم بالمسلي والمفيد.

مختصر البرنامج اليومي ومواعيد الحضور والانصراف للطلاب المستجدين بالصف الأول لعام ١٤٢ / ١٤٢هـ

اليوم	الحضور	الانصراف	البرنامج
الأول (الاثنين)	٩	١٠:٣٠	الاستقبال بالحلوى والبالونات – توزيع البطاقات للطلاب الذين ليست بحوزتهم-استلام كتيب الأسرة لمن ليس بحوزته - التعريف بالبرنامج اليومي – التوجه بصحبة أعضاء اللجنة إلى مقر الاستقبال – توزيع الحلوى والعصير-الإفطار مع مشاهدة عرض الفقرات التربوية المسلية- توزيع الهدايا- رسوم متحركة هادفة – كلمة ترحيبية وتوجيهية مختصرة لمدير المدرسة – تعريف مختصر للآباء من قبل المرشد الطلابي بدوره التربوي داخل المدرسة وخارجها – تعريف الآباء والطلاب بمرافق المدرسة- لتدريب على كيفية عبور الشارع .
الثاني (الثلاثاء)	٨:٣٠	١٠:٣٠	التوجه إلى المقر المعد للاستقبال – تقديم الحلوى ووجبة الإفطار- ألعاب جماعية وفردية مناسبة- مسابقات هادفة – توزيع هدايا – عرض فيلم هادف ومسلٍ – جولة على مرافق المدرسة للطلاب المستجدين مع أعضاء اللجنة فقط ،(ليتعودوا الانفصال التدريجي عن آبائهم)- العودة إلى مقر الاستقبال ومتابعة بقية فقرات برنامج اليوم .
الثالث (الأربعاء)	٨:٠٠	١٠:٣٠	التوجه إلي مكان الاستقبال – توزيع الحلوى- تدريب الطلاب على التمارين الرياضية (داخل مقر الاستقبال)- برنامج ترفيهي قصير مع وجبة إفطار- توزيع الطلاب عشوائيا إلى مجموعات – جولة على جميع أروقة ومرافق المدرسة لكل مجموعة على حدة واكتساب بعض الآداب من المعلم المرافق– مشاهدة حجرة الفصل الدراسي بصحبة المعلم(<u>مشاهدة فقط دون جلوس</u>) – العودة إلى مقر الاستقبال واستكمال بقية البرنامج .
الرابع (السبت)	بداية الطابور الصباحي	١٠:٣٠	التوجه بصحبة أعضاء لجنة الاستقبال إلى مقر الاصطفاف الصباحي مباشرة لمشاهدة التمارين الرياضية(<u>دون ممارسة</u>)- يتوجه الطلاب بمرافقة اللجنة فقط(دون الآباء) إلى مكان الاستقبال– برنامج ترفيهي قصير- التوجه إلى الفصول الدراسية حسب التقسيم المبدئي إلى مجموعات – يقوم معلم الفصل بتنفيذ برنامج ترفيهي هادف، ويعرف بنفسه، ويشجع الطلاب على التعرف على بعضهم البعض، ويعلمهم بعض الآداب كالنظافة والجلوس وطريقة الاستئذان، وكيفية الشراء من المقصف، وكيفية عبور الطريق، مسابقات خفيفة جماعية وفردية مع الحلوى والمعززات الإيجابية، تلمس الفروق الفردية بين الطلاب تمهيدا للتوزيع التربوي في اليوم التالي.
الخامس (الأحد)	بداية الطابور الصباحي	١١ (بعد الاحتفال)	يتوج الطلاب برعاية أعضاء لجنة الاستقبال إلى مقر الاصطفاف الصباحي ومزاولة التمارين الرياضية مع بقية طلاب المدرسة تحت رعاية أعضاء اللجنة- برنامج ترفيهي قصير جدا- تناول وجبة الإفطار- التوزيع النهائي للطلاب على الفصول وفق المعايير التربوية- التوجه مباشرة إلى الفصول الدراسية برفقة المعلمين.-برنامج تربوي ترفيهي داخل كل فصل- ترديد سورة الفاتحة مع المعلم، وكذا الأناشيد الهادفة و المبسطة –توزيع الكتب، والجدول، والمعارف والمهارات المطلوبة.(يتطلب وجود الحقيبة)- التوجه إلى مقر الحفل الختامي.
السادس			للطلاب المحتاجين لذلك فقط ، وللمدرسة أن تكرر ما تراه مناسبا لتهيئتهم لقبول المدرسة ودخول الفصل .

- يبقى الطلاب الذين تضطرهم الظروف في المدرسة تحت رعاية لجنة الاستقبال ريثما يأتي أولياء أمورهم.

تنفيذ البرنامج

اليوم الأول :

الحضور	الانصراف
٩	١٠:٣٠

- يتم استقبال الطلاب وأولياء أمورهم من قبل اللجنة الخاصة عند بوابة المدرسة بالورود والحلوى والألعاب والبالونات والدرجات (يقوم أحد طلاب المدرسة بقيادة الدراجة أمام بوابة المدرسة إلى الداخل ليشاهده الطلاب لأول وهلة. وكذلك تهيئة طالب آخر ليلعب على الأرجوحة على مرأى من الطلاب قريب من بوابة المدرسة إلى الداخل لترك انطباع إيجابي في نفوس الطلاب المستجدين . ومن ثم إلى مكان خاص مناسب (مسرح المدرسة مثلا) ويتسلم كل طالب بطاقة خاصة (طالب مستجد) لمن ليست بحوزته من قبل.
- يستقبل الطلاب بالترحيب والألفاظ التربوية والحلوى والهدايا البسيطة المناسبة ويسلم أولياء أمورهم كتيب الأسرة (لمن لم يتسلمه أثناء التسجيل) ويشمل خصائص النمو لمرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩سنوات)ونشرة التغلب على الخوف من المدرسة ومواعيد الحضور والانصراف طيلة أيام الأسبوع مع إرشادات للأسرة توضح الدور المنوط بها في تحقيق أهداف الأسبوع التمهيدي.
- يتواجد أعضاء لجنة الاستقبال والطلاب المستجدون والمعيدون وأولياء أموهم في المكان المخصص والذي سبق أن أعد من قبل لهذا الغرض . مع مراعاة ألا يأخذ طابع الرسمية قدر المستطاع .
- يعطى كل طالب وجبة إفطار مناسبة ، ويشاهد الفقرات المسلية ، حيث يعرض فلم فيديو تربوي مناسب للأطفال مع عرض رسوم متحركة هادفة ثم ألعاب رياضية خفيفة مناسبة مع التشجيع ، وبذل الهدايا والحلوى بأسلوب ترحيبي مشوق يناسب طبيعة الأطفال في هذه المرحلة العمرية .
- يتولى مدير المدرسة (رئيس اللجنة) الترحيب بأولياء الأمور في المكان المعد للاستقبال وتوضيح الهدف من البرنامج بشكل سريع ومختصر مع التأكيد على أولياء الأمور بأهمية الالتزام به ومراعاة الأساليب التعزيزية لدور المدرسة في المنزل .
- يقوم أعضاء اللجنة بتسجيل ملاحظاتهم للطلاب وفق الاستمارات المعدة لذلك .
- يستمر البرنامج لمدة ساعة ونصف الساعة ، ثم يودع الطلاب وأولياء أمورهم بعد أن يشرح للطلاب كيفية عبور الشارع باستخدام الوسائل العينية ، ويبقى الطلاب الذين تضطرهم ظروفهم للمكوث داخل المدرسة تحت رعاية أعضاء اللجنة ريثما يحضر من يأخذهم .
- تقدم المدرسة ما تراه مناسبا تربويا ، ويتماشى من الوقت المحدد والأهداف المرسومة دون مبالغة.

اليوم الثاني :

الحضور	الانصراف
٨,٣٠	١٠,٣٠

- تستقبل اللجنةُ الطلاب بنفس مستوى الترحاب ، وتوفير عنصر التشويق، وتقدم الحلوى مع وجبة إفطار مناسبة . ويمارس الطلاب الألعاب المسلية والمسابقات الهادفة الخفيفة بمتابعة وإشراف وتنظيم من أعضاء اللجنة مع تمييز الطلاب المشاركين (المتفاعلين) بحظ أوفر من الحلوى والهدايا دون إهمال الآخرين من الرعاية والتدعيم .
- تقوم اللجنة باصطحاب الطلاب دون أولياء أمورهم في جولة على أروقة المدرسة ومرافقها (المسجد ، مكتب المرشد ، مكتب المدير ، الوكيل ، غرفة المدرسين ، المكتبة ، المقصف ، الفصول ، دورات المياه ، الملاعب الرياضية ، مسرح المدرسة ..الخ) مع أهمية وجود كل في مكانه (كتواجد المدير في مكتبه وأمين المكتبة فيها ، ومجموعة من المعلمين في غرفة المعلمين، ومعلم التربية الرياضية في الملعب ليتولى الشرح المبسط) مع أهمية توفر عنصر التشويق .
- يعود الطلاب بمتابعة وتوجيه من أعضاء اللجنة إلى مقر الاستقبال ويستكمل برنامج اليوم حيث يعرض فلم هادف ومسل ، ثم ألعاب فردية وجماعية ومسابقات مسلية وتبذل الحوافز المعنوية والمادية للمشاركة دون إحراج .
- يستمر أعضاء اللجنة في تدوين ملاحظاتهم على الطلاب وفق الاستمارة الخاصة المعدة لهذا الغرض .
- يستمر برنامج اليوم الثاني لساعتين فقط ثم ينصرف الطلاب إلى منازلهم برفقة أولياء أمورهم . ويبقى الطلاب الذين تضطرهم ظروفهم داخل المدرسة تحت إشراف أعضاء اللجنة حتى يحضر من يأخذهم .
- تقدم المدرسة ما تراه مناسبا تربويا ، ويتماشى من الوقت المحدد والأهداف المرسومة دون مبالغة.

اليوم الثالث :

الحضور	الانصراف
٨	١٠,٣٠

- يستقبل الطلاب وأولياء أمورهم من قبل أعضاء اللجنة عند بوابة المدرسة ويتوجهون جميعا إلى المكان المعد للاستقبال ، مع الرعاية اللازمة . ويقوم مدرس التربية الرياضية بالتعاون مع بقية أعضاء اللجنة(داخل مقر الاستقبال) بتدريب الطلاب المستجدين والمعيدين على نفس التمارين الصباحية التي يمارسها بقية طلاب المدرسة ، ويراعى عنصر التشويق والثناء والدعابة بتنفيذ برنامج ترفيهي قصير مع وجبة إفطار .
- تقوم لجنة الاستقبال تحت إشراف المرشد المدرسي بتوزيع الطلاب توزيعاً مبدئياً عشوائياً إلى مجموعات لاكتشاف مدى التجانس والفروق الفردية بينهم .
- يقوم مشرف كل مجموعة باصطحاب طلابه في جولة على جميع أروقة ومرافق المدرسة مع الشرح والتوضيح (أكثر مما تم في جولة الأمس) مع التركيز على آداب دخول المسجد ، وعلى الاستخدام الصحيح لدورات المياه ، وكيفية الشراء من المقصف المدرسي.
- بعد الجولة في أروقة المدرسة يتوجه مشرف كل مجموعة بصحبة طلابه مباشرة لمشاهدة الفصل المعد لهم (مشاهدة فقط دون جلوس) ليعتادوا جو الفصل الدراسي ، وعلى المعلم أن يكون حريصاً على تشويق الطلاب في الفصل الدراسي ، وعلى غرس الانتماء إليه في نفوس الطلاب .
- يعود الطلاب برفقة معلميهم لاستكمال برنامج الاستقبال المعد في المقر المخصص لذلك .
- يستمر أعضاء اللجنة في رصد ملاحظاتهم على الطلاب .
- يستمر برنامج هذا اليوم لساعتين ونصف فقط .
- تقدم المدرسة ما تراه مناسبا تربويا ، ويتماشى من الوقت المحدد والأهداف المرسومة دون مبالغة.

اليوم الرابع :

الحضور	الانصراف
بداية طابور الصباح	١٠,٣٠

- يستقبل الطلاب من قبل أعضاء الجنة ويتوجهون إلى مقر الطابور الصباحي مباشرة لمشاهدة التمارين الصباحية فقط دون ممارسة تحت إشراف ومساندة المعلمين أعضاء اللجنة .
- يتوجه الطلاب مع أعضاء اللجنة إلى مقر الاستقبال ويتم تنفيذ برنامج ترفيهي قصير مع وجبة إفطار .(يفضل عدم حضور أولياء الأمور إلى مقر الاستقبال) .
- يصطحب معلم كل مجموعة طلابه (حسب التقسيم المبدئي) إلى الفصل الدراسي مباشرة ، وينفذ ما يراه مناسبا ومسليا من المسابقات الخفيفة الكلامية والحركية الفردية والجماعية دون إجبار ويسرد بعض القصص الهادفة ، ويتيح الفرص للطلاب القادرين على سرد ما لديهم من الأناشيد والطرف والقصص مع توفير عنصر التشويق والتشجيع على المبادرة وذلك بالكلام والحلوى والجوائز .
- يقوم المعلم بإعادة التعريف بنفسه ، ويشجع الطلاب على التعرف على بعضهم البعض، ويقوم بتدريب الطلاب على آداب الفصل كالاستئذان والجلوس الصحيح ومعاملة الزملاء وحفظ حقوقهم ، والمحافظة على أدواتهم وأشيائهم ، وعلى نظافة الفصل والمدرسة ، وكذا دورات المياه وأهمية النظافة ويدربهم على كيفية الشراء من المقصف المدرسي ويعودهم النظام واحترام الدور داخل الصفوف ،وكيفية عبور الطريق، كل ذلك بأسلوب تربوي مشوق .
- يتعرف على الفروق الفردية بين الطلاب ، ولا يقوم بالتدريس مطلقا إلا بعد انتهاء أيام التمهيد.
- يقوم المعلمون (وفق الاستمارات الخاصة) بمتابعة حالات الطلاب ويلاحظون مدى التجانس بينهم وذلك تمهيداً لتوزيعهم على الفصول الدراسية في اليوم الخامس .
- ينصرف الطلاب إلى منازلهم بعد مضي ثلاث ساعات ونصف من بداية اليوم الدراسي ، مع توديعهم من قبل معلميهم عند بوابة المدرسة.

ملاحظة:

يكون شكل جلوس الطلاب داخل الفصل في اليوم الرابع على شكل نصف دائرة.

اليوم الخامس :

الحضور	الانصراف
بداية طابور الصباح	بعد الاحتفال مباشرة

- يستقبل الطلاب من قبل أعضاء اللجنة ويصطحبونهم إلى مقر الطابور الصباحي ويزاولون التمارين الصباحية مع بقية طلاب المدرسة مع ضرورة وقوف معلمي الصف الأول إلى جانبهم وكذا المرشد المدرسي وأعضاء اللجنة للمساندة والتوجيه ومن ثم اصطحابهم إلى مقر الاستقبال .
- تقوم اللجنة بتوزيع الطلاب على الفصول والمقاعد(وفق استمارة د) توزيعا يراعى فيه النواحي التربوية والتعليمية والفروق الفردية (الجسمية ، الصحية ،النفسية) مثل طول وقصر القامة والنحافة والبدانة والسمع والبصر ، والنطق ، والانطواء ، والعدوان ، وسوء التوافق (الخوف الشديد ، والقلق، والخجل) . وهذه الفروق يفترض أن يكون قد تم حصرها من قبل المرشد المدرسي إبّان التسجيل (وفق استمارة أ المعدة لذلك) ومن ملاحظات أعضاء اللجنة أثناء الأيام الأربعة الماضية - وفق الاستمارة المعدة لذلك – وتراعى في التوزيع النواحي الاجتماعية والنفسية ، كعدم التفريق بين الإخوة أو الجيران أو من يظهر بينهم التجانس التام ، وكذا توزيع المعيدين على الفصول .
- تنفيذ برنامج ترفيهي قصير جدا مع وجبة إفطار داخل مقر الاستقبال ثم يتوجهون إلى فصولهم.
- يباشر معلم كل فصل قراءة الفاتحة فقط ويحث الطلاب على الترديد ومن ثم تردد الأناشيد الهادفة والقصص المسلية (مثلما تم في اليوم الرابع) بأسلوب مشوق يؤصل حب المدرسة لدى الطلاب .
- يصطحب المعلمون طلابهم بعد مرور ساعتين ونصف من بداية طابور الصباح إلى مقر حفل الاستقبال المعد للطلاب المستجدين، (يفضل أن يكون من تبقى من أولياء الأمور داخل مقر الاستقبال ،ويقدم لهم ما من شأنه خدمة الطلاب تربويا حتى يحين موعد الاحتفال). يشارك في الحفل بعض الطلاب من الصفوف العليا ، وبعض المستجدين من ذوي الجرأة والطلاقة وبعض الطلاب المعيدين بالصف الأول، ويبدأ الحفل بالقرآن الكريم ، ثم كلمة قصيرة لمدير المدرسة وبعض التوجيهات للآباء من قبل المرشد المدرسي يؤكد فيها على أهمية دور ولي الأمر في الإرشاد طيلة العام الدراسي، وكذا التنويه إلى أهمية خصائص النمو وأهمية التطبيقات التربوية لها. وكذا أهمية توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفق المعايير المحددة. ثم تقدم بعض العروض، ثم بعض المشاهد القصيرة الهادفة الموضحة لآداب الطريق ، وكيفية عبور الشارع واحترام إشارات المرور وخطوط المشاة ، واكتساب العادات الصحية والاجتماعية السليمة وغرس بعض القيم الإيجابية بطرق مباشرة وغير مباشرة ، كالمحافظة على ممتلكات الغير وأهمية الأشياء والمحبة والتعاون وعدم الاعتداء على الآخرين. ثم تقديم بعض الأناشيد والألعاب الخفيفة على المسرح وبعض المسابقات مع تشجيع بقية المستجدين على المشاركة في فقرات الحفل ما أمكن دون إحراجهم، ويوزع أثناء الحفل بعض الحلوى والعصائر والهدايا على المشاركين على سبيل التشجيع .

- تشرح لأولياء الأمور كيفية التعامل مع طالب هذه المرحلة ودور المنزل في المتابعة والتقويم مع التركيز على النواحي التربوية أكثر من التحصيلية . يتم توزيع الجدول الدراسي على الطلاب ، مع توضيح أهمية الوقت بشكل مبسط ومشوق يفهمه الطلاب .
- يتم توزيع المقررات الدراسية داخل الفصول ويتم توضيح أهمية المحافظة عليها بأسلوب تربوي بعيداً عن التهديد .
- يتم تسليم أولياء الأمور قائمة المهارات المطلوبة في المقررات الدراسية ، وما تراه المدرسة مفيدا للطالب ، ويوضح لأولياء الأمور أهمية وطريقة التقويم المستمر لتحصيل الطلاب. وذلك في نهاية الحفل.
- ينصرف الطلاب إلى منازلهم برفقة أولياء أمورهم بعدانتهاء الحفل مباشرة مع الرعاية اللازمة .
- يستمر المعلمون في الأيام المتبقية من الأسبوع الثاني بتوفير عنصر التشويق داخل الفصول .
- يصطحب المعلمون طلابهم إلى المقصف المدرسي أثناء الفسح من الجهة الخاصة بهم حتى يعتادوا الطريقة بسهولة .
- من الضرورة بمكان أن يستمر الاهتمام والمتابعة لطلاب الصف الأول من قبل معلميهم لأسابيع حتى تستقر أوضاعهم ، ويألفوا الجو الدراسي . أما دور المرشد المدرسي فلا ينتهي عند هذا الحد ، بل يستمر في الملاحظة والتشجيع والعلاج ليس لطلاب الصف الأول فحسب وإنما لكل طلاب المدرسة وفق ما يعرفه من عوامل مؤثرة في النمو ومبادئ تحكم عمليته ومطالبه وحاجاته ، ومراحله المتعددة لتحقيق ما أمكن من حاجات الطلاب .

ملاحظة :

يكون شكل جلوس الطلاب داخل الفصل في اليوم الخامس على شكل مجموعات متجانسة تحقق التعلم التعاوني تحت إشراف وتوجيه المعلم بشكل مستمر.

اليوم السادس :

للطلاب المحتاجين لذلك فقط ، وللمدرسة أن تكرر ما تراه مناسبا لتهيئتهم لقبول المدرسة ودخول الفصل .

أهداف الحفل الختامي لبرنامج التمهيد التي يرجى تحقيقيها:

- إظهار الاهتمام بالطالب وولي أمره .
- عرض رسائل شفوية ومرئية ، ونشرات مكتوبة لتوصيل رسالة المدرسة إلى أولياء الأمور .
- فتح مجال للحوار مع أولياء الأمور والاستفادة من آرائهم في تطوير الخدمات المقدمة .
- تبصير أولياء الأمور الذين يتعاملون مع المدرسة لأول مرة بالجوانب التربوية والتنظيمية للمدرسة.
- تطمين أولياء الأمور على أبنائهم وأنهم في مأمن مع التأكيد على الأثر الإيجابي للتعامل التربوي مع الطلاب لإيصال رسالة غير مباشرة تنعكس على تعامل الآباء مع أبنائهم منزلياً .

دليل استخدام الاستمارات (أ – ب – ج – د)

فيما يلي أربع استمارات تهدف إلى محاولة فهم الفروق الفردية بين الطلاب منذ وقت مبكر وإلى الوقوف على المشكلات التي يعاني منها الطلاب المستجدون بشكل عام سواء كانت جسمية صحية أو نفسية أو عقلية أو أسرية أو اجتماعية..الخ ، كما تهدف الاستمارات أيضا إلى توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفق أسس تربوية محددة.

التصنيف	الاستخدام
أ	استمارة بيانات أولية يقوم بتعبئتها المرشد المدرسي أثناء المقابلة الأولى للطالب(وقت التسجيل) ويستأنس بما يدلي به ولي أمر الطالب من معلومات، ويوظف الوثائق الطبية المتوفرة . وتهدف هذه الاستمارة إلى إعطاء صورة (مبدئية) متكاملة عن الطالب وفق ما يلاحظه المرشد.
ب	استمارة ملاحظة ميدانية تكون بحوزة أعضاء اللجنة طيلة أيام التمهيد لتدوين الملاحظات اليومية فيها لكل طالب، وتعرض الحالة على المرشد المدرسي ، ويمكن عقد مؤتمر الحالة بعد انصراف الطلاب يوميا بعد تحليل البيانات، ويستمر معلمو الصف الأول فيما بعد داخل الفصول في ملاحظة الحالات التي ظهرت ، ويطلعون المرشد على التطورات أيضا. وتهدف هذه الاستمارة إلى إعطاء صورة لواقع الطالب أثناء أيام التمهيد ، وتكشف الحالات التي لم تظهر للمرشد أيام التسجيل في الاستمارة (أ).
ج	استمارة فرز وتصنيف الحالات التي ظهرت من واقع الاستمارتين (أ – ب) تمهيدا لتوزيع الطلاب على الفصول ،ويقوم أعضاء اللجنة بالفرز والتصنيف حسب هذه الاستمارة تحت إشراف المرشد . وتهدف الاستمارة إلى توضيح حالات الطلاب مصنفة وفق أعداد محددة ليتم توزيعها منسجمة مع الفروق الفردية الموضحة في الاستمارة (د) .
د	استمارة توضيح المعايير التي يتم توزيع الطلاب على الفصول الدراسية بموجبها ، وعلى المرشد أن يتولى شرحها لمنسوبي المدرسة في الاجتماع العام ، وللجنة الاستقبال في الاجتماع الخاص، ولأولياء الأمور في اليوم الأول وفي الحفل الختامي . وتهدف هذه الاستمارة بشكل عام إلى توزيع الطلاب على الفصول وفق معايير منطقية تربوية تسهل على المعلمين التعامل مع الحالات ومتابعتها وتوجيهها بشكل متجانس وفق توزيع عادل.

(أ)

استمارة بيانات أولية للطالب المستجد بالصف الأول الابتدائي

يتعرف المرشد المدرسي على الفروق الفردية بين الطلاب أثناء التسجيل ويستعين بالكشف الطبي وبالوثائق الرسمية الموجودة بالملف ويستأنس بما يدلي به ولي أمر الطالب من معلومات، ويقوم المرشد منذ المقابلة الأولى بوضع دائرة حول الخيار المناسب لحالة الطالب وفق النموذج التالي محاولا وضع تصور مبدئي لحالة الطالب، ليُتابع فيما بعد الحالات التي تستدعي الدراسة وفق جلسات إرشادية للوقوف على التشخيص الصحيح ، وإذا أشكل عليه الأمر فيحيل الطالب إلى وحدة الخدمات الإرشادية :

<table>
<tr><td colspan="3">اسم الطالب :</td></tr>
<tr><th>الجانب</th><th colspan="2">البيان</th></tr>
<tr><td>الصفات الجسمية</td><td colspan="2">طويل ، قصير ، سمين ، نحيف جدا ، معاق عضويا : أذكر نوع الإعاقة ( )</td></tr>
<tr><td>المشكلات الصحية</td><td colspan="2">السمع ، البصر ، النطق ، الربو ، القلب ، الأنيميا المنجلية ، الصرع ، الأنيميا الفولية ، السكر ، الكلى ، اشتباه نشاط حركي زائد مصحوب باندفاع ونقص انتباه . أخرى ( )</td></tr>
<tr><td>المشكلات النفسية</td><td colspan="2">انطواء ، عدوان ، خجل ، خوف اجتماعي ، اشتباه توحد(يخضع للملاحظة ، ويحال فيما بعد للجهة المختصة) ، اشتباه بكم اختياري(تعلمي) ، تبول لاإرادي منشؤه نفسي ، أخرى ( )</td></tr>
<tr><td>الناحية العقلية</td><td colspan="2">اشتباه تخلف عقلي (يقوم المرشد الطلابي مباشرة بإحالة الطالب إلى الجهة المختصة لتشخيص الحالة)</td></tr>
<tr><td>الحالات الأسرية</td><td colspan="2">اليتم ، الطلاق ، الانفصال ، العيش مع غير الوالدين ، العيش مع الأب فقط ، مع الأم فقط ، مع الأخ فقط ، مع الأخت فقط ، مع الخال فقط ، الخ .... ، الفقر ، أخرى......</td></tr>
<tr><td>الإخوة بالمدرسة</td><td colspan="2">في نفس الصف الأول ، في صف آخر ، يذكر .....</td></tr>
<tr><td>الأصدقاء والجيران</td><td colspan="2">في نفس الصف الأول ، في صف آخر ، يذكر ...</td></tr>
<tr><td>الحضور والانصراف</td><td>الحضور: بالسيارة ، على الأقدام ، بالدراجة</td><td>الانصراف بالسيارة ، على الأقدام ، بالدراجة</td></tr>
<tr><td>قيادة السيارة بواسطة</td><td colspan="2">الوالد ، الأخ ، العم ، الخال ، الجار ، سائق أجنبي لسيارة خاصة ، سائق لحافلة مدرسية ، سائق سيارة أجرة .</td></tr>
<tr><td>الالتحاق بالتمهيدي</td><td colspan="2">أدخل الطفل روضة أطفال ( ) أدخل الطفل مرحلة التمهيدي قبل الابتدائية ( )</td></tr>
<tr><td>الإلمام ببعض المعارف و المهارات</td><td colspan="2">القراءة( ) الكتابة ( ) الأعداد ( ) أخرى ....</td></tr>
<tr><td>ما يفضله من الألعاب والهوايات</td><td colspan="2">ألعاب حاسوبية ، رسم ، رص مكعبات ، ألعاب حركية ، سباحة ، أخرى............</td></tr>
<tr><td>أخرى</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

(ب)

استمارة ملاحظة ميدانية للطالب المستجد بالصف الأول الابتدائي

اسم الطالب:

ضع دائرة حول رقم الحالة		الأيام الأولى			الأسبوع الثاني	ملاحظات
		١	٢	٣		
١	بكاء شديد متصل					
٢	انطوائي					
٣	نشاط حركي زائد مع نقص انتباه واندفاعية.					
٤	عدواني بشكل مستمر					
٥	يشتم بجرأة					
٦	يشتكي من ألم البطن					
٧	يتقيأ باستمرار					
٨	يطلب الجلوس مع أخيه					
٩	يمتنع عن الأكل					
١٠	حالة إسهال مستمر					
١١	يمتنع عن اللعب					
١٢	لا يسمع كما ينبغي					
١٣	لا يرى كما ينبغي					
١٤	صعوبة في النطق أو الكلام					
١٥	اشتباه تخلف عقلي					
١٦	اشتباه توحد					
١٧	صداع مستمر					
١٨	صرع					
١٩	إغماء					
٢٠	خوف اجتماعي					
٢١	أخرى					

- يقوم أعضاء لجنة الاستقبال برصد ملاحظاتهم على كل طالب طيلة أيام التمهيد ويتدارسون الحالة مع المرشد المدرسي .
- يستمر معلمو الصف الأول في تسجيل ملاحظاتهم عن الطلاب ويطلعون المرشد على ذلك .
- يحتفظ المرشد بالاستمارات ويتابع حالات الطلاب بالتنسيق مع معلمي الصف الأول .

(ج)

استمارة حصر وتصنيف حالات الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي

يقوم المرشد المدرسي وأعضاء لجنة الاستقبال بفرز الحالات وتصنيفها من واقع الاستمارتين(أ - ب) وفق النموذج الآتي تمهيدا لتوزيع الطلاب على الفصول الدراسية:

الحالة	العدد	الحالة	العدد
الطول		خجل شديد جدا	
القصر		خوف شديد جدا	
السمنة		اليتم	
النحيف جدا		الطلاق	
الإعاقة العضوية		الانفصال	
السمع		العيش مع غير الوالدين	
البصر		العيش مع الأب فقط	
النطق		العيش مع الأم فقط	
الربو		الفقر	
القلب		له أخ في نفس الصف	
التكسر(الأنيميا المنجلية)		له إخوة في فصول أخرى	
الأنيميا (الفولية)		له أصدقاء في نفس الصف	
الصرع		له أصدقاء في المدرسة	
الصداع المستمر		ألم البطن المستمر	
الانطواء		اشتباه تخلف عقلي	
العدوان		اشتباه توحد	
أخرى		اشتباه النشاط الحركي الزائد مع الاندفاعية ونقص الانتباه	

يقسم مجموع كل حالة على عدد الفصول بالتساوي قدر الإمكان.

(د)

المعايير التربوية لتوزيع الطلاب المستجدين والمعيدين بالصف الأول

سوف تقوم المدرسة بتوزيع الطلاب على الفصول الدراسية (في اليوم الخامس من أسبوع التمهيد) حسب الفروق الفردية الموضحة بالشكل التالي:

المعايير	الهدف من التوزيع
الجسمية	لعدم تجمع ذوي الإعاقات الجسدية، في فصل واحد، مما قد يؤثر على مستوى المتابعة من قبل المعلم، ولكي تتحقق الأهداف التربوية من دمج كل الفئات من الطلاب (طولاً، وقصرا، وسمنةً، ونحافةً ..الخ)
الصحية	لعدم تكدس ذوي المشكلات الصحية ،(مثل الربو، الصرع، التكسر، القلب، الكلى، السكر، الحساسية ..الخ)، في فصل واحد، مما قد يؤثر على مستوى المتابعة من قبل المعلم، ومما يعطي فرصة أكبر له للعناية بهم ومراعاة تعويضهم ما يفوتهم من دروس بسبب غيابهم بعذر المرض .
النفسية	لعدم تجمع الطلاب ذوي المشكلات النفسية إن وُجدت(مثل الانطواء، العدوان، الخوف الاجتماعي ..الخ) في فصل واحد، وليتسنى للمعلمين متابعة أصحاب الظروف النفسية ومراعاتهم تعليميا وتربويا، وتنفيذ البرامج والخدمات الإرشادية المناسبة التي يراها المرشد والمعلم .
الأسرية	لمراعاة الأيتام والفقراء وأصحاب الظروف الأسرية الخاصة وتوزيعهم عند أكثر من معلم لتتسنى المتابعة بشكل مناسب ولتقديم الخدمات التربوية الإرشادية من قبل المعلمين والمرشد، وتعويض ما ينقص من دور المنزل.
الإعادة	لإعطاء الطالب المعيد فرصة الاستفادة من أسلوب معلم آخر غير معلمه السابق كنوع من تغيير البيئة التعليمية، وليتم للمعلمين متابعة الطلاب المعيدين ورعايتهم بعدد أقل.
الالتحاق بالتمهيدي	للاستفادة من الطلاب الذين ألحقوا بالمرحلة التمهيدية في التعلم التعاوني بين الطلاب،وتوزيعهم على الفصول. ولكونهم قدوة لزملائهم فيما اكتسبوه من سلوك ومعارف،ويمكن أن يُعَيَّن عريف للفصل منهم عند انطباق الشروط عليه.
التجانس	يستفاد من التجانس بين الإخوة وبين الطلاب الجيران والأقارب في تشجيع بعضهم على قبول بيئة الفصل، وعلى التعاون الدراسي فيما بعد.
الإلمام ببعض المعارف و المهارات القرائية والعددية	للاستفادة من الطلاب الذين لديهم بعض الإلمام بالحروف الهجائية قراءة وكتابة، وكذا الأعداد الحسابية، وحفظ بعض قصار السور من القرآن الكريم،وكذا بعض الأناشيد، وتوزيعهم على الفصول لتشجيع زملائهم،والاستفادة منهم في التعلم التعاوني بتوجيه المعلم في ذلك.

خصائص النمو في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية

النمو عملية تراكمية متصلة ، تتطور في شكل مراحل وكل مرحلة تمهد للمرحلة التي تليها ، والنمو بمظاهره التكوينية كالشكل والوزن أو الوظيفة سواء الحسية أو العقلية أو الاجتماعية يتأثر بعوامل الوراثة والتكوين العضوي والغذاء والبيئة الاجتماعية والثقافية .وتتميز مرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩سنوات) بخصائص جسمية ، كبطيء النمو الجسمي وظهور الأسنان الدائمة بدلا عن الأسنان اللبنية . وعلى الأسرة أن تهتم بالعادات السلوكية السليمة كالاهتمام بنظافة الأطفال ونوعية الطعام والاهتمام بالتطعيمات والنوم الكافي وسلامة قوام الطفل وبالجانب الوقائي بشكل عام .

خصائص النمو الجسمي :

- تتميز مرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩ سنوات) بالنمو الجسمي البطيء .
- يزداد طول الجسم بنسبة ٢٥٪ .
- يزداد طول الإطراف ٥٠٪ .
- يزداد وزن الطفل وحجم الرأس .
- تظهر الأسنان الدائمة بدلاً عن اللبنية .
- يزيد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الموصلات بينها .

دور المدرسة:

- تدريب الطفل على الطريقة الصحيحة للجلوس على مقعد الدراسة.
- توظيف المقررات الدراسية فيما يخدم نظافة جسم الطفل وملابسه.. الخ.
- الحرص على توفير الأطعمة والمشروبات المحتوية على عناصر الغذاء الصحي داخل المدرسة.
- التنسيق مع الوحدة الصحية المدرسية وأسرة الطفل حول استكمال التطعيمات الصحية المناسبة.
- تفعيل برامج وخدمات الإرشاد المدرسي وفق المناهج الوقائية والإنمائية والعلاجية في جميع المجالات الإرشادية ، وتوظيف كل القنوات الممكنة في ذلك.
- تبصير الأطفال بقواعد الأمن والسلامة ، وبالطريقة السليمة لحمل حقيبة المدرسة.

خصائص النمو الحركي :

- يزداد نمو التآزر بين العضلات الكبيرة والصغيرة حيث يزداد التآزر بين العين واليد
- تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء.
- تزداد تدريجيا مهاراته الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية الحركية المناسبة للمرحلة

دور المدرسة :

- التركيز على مادتي التربية الرياضية والفنية وتنمية مهارات اللعب، مما يساعد على نمو الشخصية .
- تدريب الأطفال على رسم أي خطوط في البداية ، ومن ثم رسم الخطوط الرأسية والأفقية .

- عدم التركيز على مهارات الأصابع في بداية المرحلة وعدم إجبار الطفل الأيسر على الكتابة باليد اليمنى، مما قد يترتب على ذلك من اضطرابات نفسية عصبية .
- عدم توقع قيام الطفل بالعمل الدقيق، ولذا يجب تعويده بشكل تدريجي على الإمساك بالقلم والورقة ، مع الصبر على تدريبه الكتابة لتحقيق التآزر بين العين واليد .
- ترتيب مقاعد الدراسة بشكل يسمح للأطفال بحرية الحركة الجسمية .
- الأخذ في الاعتبار أن كثرة الحركة من خصائص الطفل في هذه المرحلة مادامت في درجتها السوية المعقولة ، مع ضرورة دراسة ما كان غير ذلك من نشاط الحركة الزائد (غير الطبيعي) أو البطء الشديد غير المألوف .

خصائص النمو الحسي :

- تظهر القدرة على الإدراك الحسي من خلال القراءة والكتابة والتعرف على الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها ورائحتها وأحجامها .
- يميز بين الأشكال الهندسية والأعداد والحروف الهجائية.
- يتميز النمو الحسي بتوافق الحواس الخمس .(هناك فروق فردية بين الأطفال في هذا الشأن حيث يوجد بعض الصعوبات الحسية لدى بعضهم والتي يمكن ملاحظتها ومعالجتها ، يعاني ٨٠٪ من الأطفال في هذه المرحلة العمرية من طول النظر بينما يعاني ٣٪ فقط من قصر النظر(خاصية فسيولوجية في هذه المرحلة) وتَكُون حاسة اللّمس قوية لديهم.

دور المدرسة :

- حصر المشكلات البصرية والسمعية واللمسية لدى الأطفال منذُ وقت مبكر ومتابعة ذلك .
- تشجيع المعلمين للأطفال (أثناء عملية التعلم) على الانتباه والاستماع ، وتوظيف النشاطات المرتبطة بذلك .
- تحسين دقة الإدراك الحسي لدى الأطفال من خلال التعلم بالملاحظة ويتحقق ذلك من خلال الرحلات المعدّة تربوياً ، وزيارة المعارض والمتاحف والمزارع .. الخ .
- تدريب الأطفال على إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء أو المواقف المتعلمة ، وعلى دقة إدراك الزمن والمسافات والأوزان والألوان .. الخ .
- التركيز على اكتشاف حالات عمى الألوان الوراثي (الألوان الأساسية) لدى بعض الأطفال، وتوظيف الصور والألوان التي تحويها المقررات الدراسية في ذلك .
- الاستفادة من خصائص النمو في تطبيق استراتيجيات تعلم القراءة بطريقتيها الكلية والجزئية .
- تعويد الطفل الكتابة بصورة تدريجية ، وفق قواعد تربوية مناسبة، ومساعدته على بناء عادات صحيحة في الكتابة والقراءة .

خصائص النمو العقلي .

- يتميز النمو العقلي بالسرعة كالقدرة على التعلم والتذكُّر والتفكير والتخيل وحب الاستطلاع ونمو المفاهيم ، وإدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج .

- يدرك الطفل مفهوم النقود ، وكذا المسافات والوزن .
- لديه القدرة على تعلم العمليات الحساسية الأساسية وإدراك الحروف الهجائية وتركيبها في كلمات وجمل(مع ملاحظة صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة في البداية مثل ج ح خ أو ب ت ث..الخ) .
- يتأثر النمو العقلي لدى الطفل سلباً وإيجاباً بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة، كما يتأثر بوسائل الإعلام والمدرسة، ويرتبط النمو العقلي إلى حد كبير بالنمو الاجتماعي والانفعالي لدى الطفل .

دور المدرسة :

- عدم قبول أي طفل بالمدرسة ما لم يكمل السن القانونية المحددة. حيثُ يُفترض أن الطفل في هذه السن قد حقق درجة مناسبة من النمو .
- توفير المثيرات التربوية والتعليمية المتنوعة والمناسبة لنمو الطفل العقلي في البيئة المدرسية ، وتنمية الدافع إلى التعلم وفق استعدادات وإمكانيات الطفل .
- تنمية ميول الطفل واهتماماته واستثارة حب الاستطلاع لديه .
- مراعاة الفروق الفردية بين قدرات الأطفال المختلفة في العملية التعليمية والإرشادية ، والعمل على توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفق المعايير التربوية .
- تدريب وتشغيل الطلاب على التركيز والانتباه في المواقف التعليمية والتعلمية المختلفة .
- الاهتمام بالنمو العقلي للأطفال ذوي العاهات البسيطة ورفع درجة تقدير الذات والثقة بالنفس لديهم .
- اكتشاف وتنمية المواهب الخاصة المتعددة لدى الطلاب بفئاتهم المختلفة ، مع تنمية الاستقلالية لدى جميع الطلاب .
- التخفيف من الاعتماد على الحفظ الآلي ، مع عدم إغفال تدريب الذاكرة عن طريق حفظ آيات القرآن الكريم والحديث الشريف والأناشيد الهادفة .
- الحرص على تكوين العادات السليمة كالاستذكار الجيد وطرق التفكير الإيجابي وتنظيم الوقت والنوم المبكر والغذاء الجيد .
- مراعاة العدل بين الطلاب في المعاملة ، وتقديم الحوافز المعنوية والمادية لهم .
- الحرص على إيجاد وتنمية توافق الطفل مع زملائه ومعلميه، والحرص على تكييفه مع مبنى المدرسة .
- تنمية القدرة على التصور والتخيل من خلال مادة التعبير ، وممارسة الرسم ، ورواية القصص الهادفة .
- تنمية المشاركة الفعالة بين المدرسة وولي أمر الطالب بمختلف الطرق مع تبصيره بالمهارات المطلوب إتقانها من قبل الطالب في المقررات الدراسية .

خصائص النمو اللغوي :

كلما تقدم الطفل في العمر وكان في حالة صحية جيدة كلما تقدم في نموه اللغوي ، وهذا يعني أن هناك علاقة كبيرة ووثيقة بين النمو اللغوي والنمو العقلي والاجتماعي والانفعالي والجسمي .

دور المدرسة :

- الاكتشاف المبكر والمتابعة لاضطرابات النطق ، واضطرابات الكلام، كاللجلجة والتهتهة والفأفأة .. الخ . وإحالتها إلى الجهات الصحية والتربوية المختصة التي تقوم برعايتها .
- تدريب الأطفال على نطق الكلام والحروف بشكل صحيح ، عن طريق الاستماع والقراءة الجهرية مع تعويدهم طرقَ التخاطب الصحيحة ، وكذا تدريبهم على طريقة الفهم في القراءة الصامتة بأساليب تربوية مناسبة .
- الالتزام بأسلوب تخاطبي جيد من قبل المعلمين، كقدوة ، وإبراز النماذج الكلامية الجيدة من الطلاب ليتم الإقتداء بها كنموذج مساعد في النمو اللغوي السليم .
- تدريب الأطفال على الكتابة الصحيحة، رسماً وأسلوباً وإملاءً ، منذُ وقت مبكر، مع تصويب الأخطاء اللغوية.
- توظيف الأنشطة والأجهزة والوسائل المساعدة على النمو اللغوي قدر المستطاع .

خصائص النمو الانفعالي :

- لا يزال الطفل في هذه المرحلة قابلاً للاستثارة الانفعالية السريعة، حيث يبقى لديه ترسبات اكتسبها من الطفولة المبكرة كالغيرة والتحدي والمخاوف .
- تتكون لديه العواطف والعادات الانفعالية المختلفة ، وتتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين ، ويشبع حاجاته بطريقة أكثر من ذي قبل .
- تكون لديه حساسية للنقد والسخرية من قبل الوالدين والمعلمين والأقران .
- يظهر عليه الغضب في مواقف الإحباط .
- يبدي الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل .
- ينمو لديه الوعي بأهمية الانتماء،ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي بشيء من المسؤولية الذاتية .
- يزداد لديه نمو المفهوم الإيجابي عن الذات ، ويمكن أن ينقد الآخرين .

دور المدرسة :

- إتاحة فرصة للطفل في التنفيس والتعبير عن انفعالاته، عن طريق اللعب والرسم والتمثيل .. الخ ،بشكل يضمن النمو السوي في جو من الأمن النفسي والتّقبل والتقدير (إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية) .
- حصر مخاوف الطفل منذُ وقت مبكر والتعامل معها إرشادياً بالأساليب العلمية لمعالجة الخوف .
- تنمية قدرة الأطفال على الحوار وتوكيد الذات من خلال المواقف التعليمية والإرشادية .
- التمسك بالنموذج السلوكي الانفعالي المعتدل من قبل المعلمين، ليَحتذي بها الطفل ويحاكيها ، مع تجنب العقاب البدني والسخرية والاستهزاء به .
- فهم دوافع سلوك الطفل ، واجتناب مقارنته سلباً بزملائه الآخرين ، حتى لا يتولد لديه شعور بالنقص ، وتتطور لديه مشاعر الكراهية والعدوان تجاه أقرانه ومعلميه .

خصائص النمو الاجتماعي :

- يتجه الطفل نحو الاستقلالية وتنو اتجاهاته واهتماماته وميوله .
- يبدأ لدى الطفل نمو مفاهيم الصدق والأمانة .
- تنمو مهاراته الاجتماعية حيثُ يهتم بمسايرة معايير الأقران ويتأثر بسلوكهم .
- يضطرب سلوكه إذا حدث صراع أو معاملة خاطئة من جانب الكبار ، وينعكس ذلك على نموه الاجتماعي المتأثر بعملية التنشئة الاجتماعية في المدرسة ، في ظل اختلاف الأعمار والفروق الاجتماعية والاقتصادية بين الطلاب، وكذا علاقة الطفل بأقرانه والمعلمين وعلاقة البيت بالمدرسة .
- يتأثر نمو الطفل بعلاقته بوالديه. وبطبيعة العلاقة السائدة في الأسرة وبالأساليب المستخدمة (الثواب - العقاب) حيثُ تؤثر في توافقه النفسي والاجتماعي .
- يتأثر نمو الطفل بوسائل الإعلام المختلفة كما يتأثر بثقافة الأسرة والمجتمع ،ويتأثر بالقدوة والعوامل والخبرات المتاحة للتفاعل الاجتماعي .

دور المدرسة :

- تنمية التربية الوطنية والانتماء إلى المجتمع في نفوس الطلاب ، وتنمية القيم الصالحة والاتجاهات الإيجابية ومراعاة حقوق الآخرين واحترامهم ، والتزام الآداب الاجتماعية العامة .
- تنمية التفاعل الاجتماعي التعاوني بين الأطفال ، وتنظيم مواقف القيادة والتبعية التي تتطلبها البيئة المدرسية.
- إمداد الطفل بخبرات سليمة ، وتعليمه كيفية ممارسة السلوك المناسب في المواقف الاجتماعية المختلفة في حياته .
- تعويد الطفل احترام والديه ومعلميه والكبار دون خوف ، مع أهمية تنمية روح التنافس الموجه بين الأطفال في البيئة المدرسية ، ومراعاة التجانس والاختلاف في الذكاء والقدرات والاستعدادات .. الخ بينهم .
- اكتشاف حالات القلق والخوف الاجتماعي المرضي منذُ وقت مبكر والتعامل معها إرشادياً، وإحالة ما يتطلب منها إلى وحدة الخدمات الإرشادية .

خصائص النمو الديني الأخلاقي:

- ينمو الجانب العَقَدِي لدى الطفل (وهو في الأساس بدافع فطري) حيث يتعرف الطفل على ربه ودينه ونبيه.
- يستطيع أن يمارس العبادات تدريجيا ، ويعتمد اكتساب هذه الجوانب بدايةً على التلقين والقدوة.
- تتكون المعايير الدينية لدى الطفل في هذا العمر، وبالممارسة تصبح سلوكا مألوفا في حياته اليومية.
- يتعرف الطفل على ما هو صواب وما هو خطأ في ضوء المعايير الدينية التي اكتسبها، فيفرق بين الحلال والحرام في ضوء ما اكتسبه من تلك المعايير.
- يدرك قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل مع مَنْ حوله في البيت والمدرسة والبيئة الاجتماعية .
- تعد مرحلة الطفولة المتوسطة بيئةً خصبة مناسبة لغرس المبادئ الخلقية المستمدة من الشريعة الإسلامية.

دور المدرسة :

- الاهتمام بالتطبيقات العملية لمواد التربية الإسلامية وتهذيب السلوك .
- تعويد الأطفال على الصلاة وحب المسجد وتعليمهم السلوك الأخلاقي المناسب لأعمارهم وفق تعليمات ومبادئ الشريعة الإسلامية الغراء ، وتشجيعهم على ممارسة ذلك ، ومنح جوائز قيمة للمثاليين منهم لتنمية السلوك الخلاق في المثالي منذُ وقت مبكر من الطفولة .
- الإقتداء بأخلاقيات الإسلام المستمدة من القرآن الكريم والأفعال والأقوال التي كان يمارسها الرسول محمد صلى الله علية وسلام، وصحابته الكرام والصالحون .
- الحرص على القدوة الحسنة (النموذج) من قبل منسوبي المدرسة بتحري الدقة في الالتزام بالسلوك الأخلاقي القويم المعتدل ، وتطبيق ذلك أمام الطلاب في جميع المناشط الصفية وغير الصفية ، وتوظيف كل الوسائل الداعمة لذلك .

بعض صور رفض الطلاب المستجدين للمدرسة وللفصل:

- عدم الخروج من المنزل.
- عدم دخول المدرسة.
- البكاء المستمر عند باب المدرسة أو داخلها .
- المكوث عند حارس المدرسة مع بكاء أو بدون.
- انزواء في أحد أروقة المدرسة مع صمت شديد.
- المكوث في مكتب المرشد.
- دخول الفصل للمرة الأولى ثم الرفض بعد ذلك لوجود ما يثير الخوف لديه داخل الفصل.
- الهروب من المدرسة.

أسباب رفض الطلاب دخول الفصل:

يختلف الأطفال في تقبل الوضع الجديد(المدرسة) حسب الفروق الفردية بينهم، وحسب ظروف التنشئة والخبرات النفسية فمنهم من يتقبل البيئة الجديدة من أول وهلة وآخر بعد ساعة وآخر بعد يوم أو يومين أو ثلاثة ومنهم من يستمر لأكثر من ذلك ويتوقف ذلك على عامل أو عدة عوامل مجتمعة من العوامل التالية:

- غياب التهيئة المنزلية وعدم الاستفادة من كتيب الأسرة.
- القصور في التهيئة المدرسية بالشكل الصحيح.
- عدم التحاق الطفل بالدراسة التمهيدية قبل الابتدائي.
- مشاهدة مظهر عقابي داخل المدرسة أثناء التمهيد أو قبل ذلك.
- أسلوب المعلم في اليوم الأول لدخول الفصل.
- مضايقة من أحد زملاء الطالب.
- الشخصية القلقة أصلا ، أو من يعاني من حالة قلق(قلق الانفصال) أو حالة خوف اجتماعي شديد.

- عدم التدريب الكافي لطلبة الصفوف العليا المشاركين في التهيئة على الأساليب المناسبة، والألفاظ التربوية المناسبة.
- عدم حضور ولي أمر الطالب برنامج التمهيد برفقة ابنه.

أساليب ووسائل من شأنها جذب الطالب للفصل:

عندما يكون أعضاء لجنة الاستقبال والمعلمون على دراية بخصائص النمو وعلى دراية بدوافع خوف الأطفال فإن من شأن ذلك أن يساعد على تقديم خدمة تربوية نفسية تساهم بشكل فاعل في تهدئة الأطفال وجذبهم إلى حجرة الفصل.كما أن من المفترض أن يكون المرشد المدرسي قد حصر الحالات المتوقع خوفها أو قلقها من أيام التسجيل (وفق استمارة أ) وأول أيام التمهيد ليتم التركيز في التعامل معها بما يخدم عملية دخول الفصل باطمئنان.

الأساليب الجاذبة :

- تنفيذ التمهيد بالشكل المطلوب داخل المدرسة ليقبلها الطفل أولا ومن ثم يقبل الفصل.
- تزيين الفصل بحيث يبدو جميلا مختلفا عن المدرسة والمنزل.
- توزيع الهدايا والحلويات والألعاب داخل الفصل،وإقامة برنامج ترفيهي مدروس .
- بشاشة أعضاء اللجنة ومعلم الفصل وصبرهم على انفعالات الطفل(ومراعاتهم لما من شأنه إيجاد التوافق النفسي الاجتماعي) .
- تشجيع الطفل على دخول الفصل من قبل الأسرة بعد العودة إلى المنزل يوميا .
- تمكينه من رؤية حجرة الفصل كي لا ينفر منها لاحقا .
- إعطاؤه الحرية في التقبل والتعبير عن مشاعره بطريقته(لأن الهدف جذبه إلى الفصل وليس تقويم سلوكه في الفترة الحالية) .
- توفير الوسائل السمعية والمرئية داخل الفصل واختيار الأفلام التربوية والأقراص الحاسوبية المناسبة لهذه المرحلة، واختيار المعروضات الجاذبة .
- توفير كاميرا تصوير حي (ما أمكن ذلك)، موصلة بشاشة تلفزيونية أو حاسوبية، بحيث يتم تصوير الأطفال واحدا واحدا من تشجيع كل على حدة، والتركيز على الطفل الجريء المتوافق بحيث يكون أنموذجا لبقية الأطفال.
- توفير برنامج العارض(بور بوينت) في عرض صور متحركة وثابتة مشوقة،وعرض صورة كل طالب واسمه، مع التشجيع اللازم بالطرق المناسبة.(يمكن استخدام هذه الطريقة في بداية أيام التمهيد في مقر الاستقبال).
- توفير دفاتر رسم يستخدمها الأطفال تحت إشراف المعلمين، لتبديد القلق بحيث تكون الرسومات مناسبة وتخدم التهيئة.
- التخطيط للتدريس بشكل مشوق(بعد انتهاء أيام التمهيد)، حسب المقرر والتدرج في إكساب الأطفال المعارف والمهارات المطلوبة، كي لا ينفر بعض الطلاب من الفصل(حيث أن بعض الطلاب قد يترك الفصل بمجرد أن يبدأ المعلم في التدريس، ولذا فمن الأهمية أن يستمر المعلم في التمهيد والتشويق داخل الفصل إلى جانب التدريس لأسابيع.

- التحلي بالصبر والحلم والأناة والبعد عن العنف مع الأخذ بأيسر الأمور في التعامل مع هذه الفئة.

بعض الأساليب الإجرائية التي يمكن توظيفها مع الطالب الذي يرفض دخول الفصل:

ثبت من التجارب السابقة أنه إذا طبق برنامج التمهيد بالشكل المطلوب ومن ضمن ذلك مشاهدة الأطفال لحجرة الفصل الدراسي في جو نفسي آمن بصحبة المعلم وأعضاء اللجنة (ضمن جولات التعرف على مرافق المدرسة) فإنه من المتوقع أن نسبة الطلاب غير المتكيفين تكون ضئيلة جدا ،وهم الأطفال الذين في أمس الحاجة إلى الرعاية والمداراة وفهم شخصياتهم، ومعرفة الدوافع الحقيقة لمخاوفهم من قبل المرشد المدرسي ومن ذلك(الخوف الاجتماعي المرضي ،الالتصاق الشديد بالوالدين أو أحدهما وقلق الانفصال ، والحساسية النفسية المفرطة، الخوف من ذوي السلطة..الخ.) وذلك في حالة ثبات المتغيرات الأخرى كتعامل المعلم، وعدم مضايقات زملاء الطفل له ،وجاذبية حجرة الفصل ونظافتها، والتهوية والإضاءة ،وسلامة المقاعد والطاولات ونحو ذلك. كما أن تشجيع الأسرة للطفل(منزليا)على دخول الفصل من الأمور الهامة جدا ،وفي المقابل فإن أسوأ تصرف تقوم به الأسرة هو موافقة الطفل على عدم الذهاب إلى المدرسة، لأن ذلك يعد اعترافا ضمنيا منها بأن المدرسة شيء مخيف، وإن قالت للطفل عكس ذلك .

أساليب التعامل:

- عدم إجبار الطفل على دخول الفصل بالقوة .
- منع تجمع أولياء أمور الطلاب أمام حجرة الفصل .
- بناء العلاقة الإرشادية المهنية مع الطفل من قبل المرشد مع حضور ولي الأمر داخل المكتب بما يراه منسبا من الألفاظ والألعاب الحاسوبية والرسم باستخدام الألوان المختلفة . وذلك لتبديد القلق ،وتقبل المرشد.
- مرور المرشد برفقة الطالب وولي أمره أمام الفصل(دون دخول) بدايةً ،والتوقف لفترة لمشاهدة ما يجري داخل الفصل(يكثف المعلم في هذه الأثناء من الترفيه وتوزيع الحلوى، وملاطفة الطلاب لجذب الطالب إلى الفصل.ويمكن أن يتناول وجبة الإفطار في هذه الثناء.
- دخول المرشد وولي الأمر إلى الفصل مع اصطحاب الطفل(في الغالب لن يرفض الدخول ما دام ولي أمره موجودا معه).
- تمكين ولي أمر الطالب، أو أخيه الذي يدرس بأحد الصفوف الأخرى(إن وجد) من المكوث معه داخل الفصل ليوم أو يومين كحد أقصى للتخفيف من حدة الرهبة.
- تشجيع الطفل على دخول الفصل من قبل المرشد والمعلم تدريجيا مع بقاء ولي أمره في مكتب المرشد.
- القيام بجولة استثنائية برفقة المرشد وولي الأمر على مرافق المدرسة مع التطمين اللازم وتعزيز كل الخطوات الايجابية في سبيل قبول المدرسة وحجرة الفصل،
- الصبر وضبط الانفعالات وعدم إظهار مشاعر الاستياء، والإيعاز إلى ولي الأمر بذلك خدمة لعدم تنفير الطالب من الفصل.
- إذا لم يدخل الطفل الفصل بعد كل هذه الإجراءات والمحاولات، فبعد التأكد من سلامة صحته يمكن أن يُغمر في الموقف المخيف (أي دخول الفصل كأمر حتمي) ويمكن لولي أمره مغادرة المدرسة إلى حين الانصراف، أما المعلم فيستمر في برنامجه داخل الفصل ويظهر شيئا من الإغفال لبكاء وتذمر ذلك الطفل،

مع ضرورة مباركة وتعزيز أي خطوة إيجابية تبدر من الطفل لقبول الموقف ، مع منحه حرية الحركة داخل الفصل وكذا فرصة الذهاب إلى دورة المياه متى يطلبها مع مرافقته إلى مكانها وتطمينه. وعلى المرشد أن يكون بمثابة المراقب عن بعد خشية تطورات الحالة.

- أما إذا لم تُجد هذه الإجراءات(مع نهاية الأسبوع الدراسي الثاني تقريبا) فيمكن اللجوء إلى الطبيب النفسي أو الأخصائي النفسي للعلاج ، وقد يتطلب الأمر استخدام الأدوية(مضادات الاكتئاب في علاج الخوف من المدرسة)حيث ثبت أن نتائجها جيدة ومأمونة تماما ، علما بأن مفعول الأدوية الكيميائية يكمن في تخفيف الأعراض ، وزيادة ثقة الطفل بنفسه ليواجه مخاوفه من المدرسة.

بعض الأدوات المقترح تأمينها من قبل المدرسة لتحقيق نجاح التمهيد:

- دراجات مناسبة
- ألوان ومراسم
- أوراق قص ولصق
- بالونات مختلفة الألوان والأحجام
- أوراق زينة متعددة الأشكال والألوان
- كرات بلاستيكية مختلفة الألوان والأحجام
- أطواق بلاستيكية رياضية متعددة الألوان
- جوائز عينية فورية متعددة الأنواع والألوان .
- أرجوحات مناسبة
- جهاز تلفزيون
- جهاز فديو
- جهاز حاسب آلي مع أقراص تحوي برامج تربوية تتماشى مع هذه المناسبة.
- دمى لشخصيات محببة (يرتديها طلاب الصفوف العليا المشاركون في التمهيد)
- كمرا تصوير فديو يمكن توصيلها بالتلفزيون وبشاشة الحاسب لعرض صور الطلاب وتشجيعهم.
- جهاز العرض(لتقديم بعض العروض والصور عبر برنامج العارض(البور بوينت).
- ماسح ضوئي لعرض بعض الصور المناسبة وكذا صور الطلاب.
- تقديم عرض مسرحي هادف ومشوق(السيكو دراما). إن تيسر ذلك.
- أشرطة كاسيت لبث الأناشيد الباعثة على البهجة وذات هدف تربوي.
- أفلام فديو لعرض المواد التربوية المنتقاة بعناية.(مشاهد حية وكرتونية)

بعض الألعاب المناسبة:

- أي لعب مسلية وذات هدف مقبول تربويا .
- لعبة بولينج أو ما شابه ذلك من الألعاب
- ألعاب تلفزيونية منتقاة تربويا وسهلة التنفيذ

- حصان صغير يركبه الأطفال
- لعبة فرقعة البالونات
- لعبة دحرجة الأطواق
- لعبة دحرجة الكرات
- لعبة دفع البالونة في الهواء
- لعبة القطار السريع
- لعبة التقاط الفواكه
- إضافة ما تراه المدرسة مناسبا ومحققا للهدف التربوي المنشود دون مبالغة.

العبارات الآتية يمكن توظيفها أثناء الأسبوع التمهيدي بالمدرسة بكتابة ما أمكن منها على لافتات كبيرة قماشية وورقية ويمكن عرضها بالحاسب الآلي:

- مدرسة .... الابتدائية ترحب بالطلاب المستجدين وأولياء أمورهم الكرام .
  (يمكن وضعها على بوابة المدرسة ، المسرح ، فناء المدرسة ..الخ) .

- الأسبوع التمهيدي لاستقبال التلاميذ المستجدين بالصف الأول مسؤولية مشتركة بين المدرسة وولي أمر الطالب .

- الأسبوع التمهيدي جُعل لتهيئة الطفل لقبول المدرسة وليس للتدريس.

- يهدف برنامج الأسبوع التمهيدي إلى تخفيف الشعور بالخوف و إيلاف الطلاب الجو المدرسي بشكل تدريجي يبعث على الألفة والطمأنينة .

- الأسبوع التمهيدي يكون لدى التلاميذ اتجاها إيجابيا نحو المدرسة ويكسبه خبرات مدرسية مبكرة تسرع من عملية التكيف المدرسي.

- عزيزنا ولي أمر الطالب :
  احرص على أن يتناول ابنك طعام الإفطار قبل الخروج من المنزل صباحاً .

- عزيزي ولي أمر الطالب :
  تذكر أن ابنك يجب أن ينام في الليل مبكراً .
- تعويد الطفل العادات الصحية السليمة مثل نظافة الجسم والأسنان والعينين وتقليم الأظافر ونحو ذلك أمر هام .

- عزيزي ولي أمر الطالب:

تذكر أن هناك فروقا فردية بين الطلاب وأن من الخطأ أن نقارن بينهم (هناك فروق بين كل فرد وآخر) .

- احرص على بطاقة الطفل(بطاقة طالب جديد) وشجعه على تقلدها طيلة أيام البرنامج .

- لا تُحضِر حقيبة ابنك المدرسية إلا في اليوم الخامس(يوم استلام الكتب) إلا إذا رغِب ذلك ، وكان فيه مدعاة لارتباطه بالمدرسة.

- عزيزي الأب :

بلغ المرشد المدرسي بالمدرسة عن أي عاهات أو تطورات في حيات ابنك .

- عزيزي الأب :

شجع ابنك على الكلام والتعبير الحر وامنحه الثقة بذاته .

- عزيزي الأب :

عود طفلك طريقة الحوار الهادف في مناقشة مشكلاته .

- عزيزي ولى أمر الطالب :

لا تقلق عندما ترى ابنك خائفا وباكيا ، فهذه ردة فعل طبيعية .

- عزيزي الأب :

تذكر دائما أن ابنك داخل المدرسة في أيدٍ أمينة .

- عزيزي ولي أمر الطالب :

تذكر أن هناك فروقا فردية بين الطلاب وأن من الخطأ أن نقارن بينهم .

- عزيزي ولي أمر الطالب :

لا تنزعج عندما يطلب منك المرشد الطلابي إحالة ابنك إلى البرامج المساندة .

- أهلا بكم في حفل استقبال التلاميذ المستجدين بالصف الأول . (تعرض أثناء حفل ختام الأسبوع)

- للمدرسة إضافة ما تراه محققا للهدف من العبارات التربوية المناسبة.

المراجع:

١. أيمن أبو الروس(١٤١٥): سنة أولى مدرسة . مكتبة الساعي ، الرياض .

٢. بجاد العتيبي و محمد هجام : خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية. وزارة التربية والتعليم، الرياض.

٣. عبد الستار إبراهيم(١٢٠): العلاج السلوكي للطفل. سلسلة عالم المعرفة ، الكويت.

٤. عبد العزيز الشخص و زيدان السرطاوي(١٩٩٩) : تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا-الجزء ١. دار الكتاب الجامعي ، العين، دولة الأمارات العربية.

٥. عبد الله السبيعي(طبيب نفسي):الخوف من المدرسة . مقالة علمية بجريد ة الرياض(١٤١٦\٥\٢٨ هـ).

٦. محمود عطا (١٤١٧): النمو الإنساني – الطفولة والمراهقة . ط٣، دار الخريجي – الرياض.

٧. نبيه الغبرة (١٤١٣) : المشكلات السلوكية عند الأطفال- ط٤. بيروت المكتب الإسلامي.